

**Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана**
Комитет по статистике**Вторая сессия**

Бангкок, 15-17 декабря 2010 года

Пункт 5а предварительной повестки дня

Координация мероприятий по укреплению статистического потенциала:

статистическая подготовка

Повышение актуальности, эффективности и оперативности подготовки в области статистики путем совершенствования координации усилий в регионе**Записка секретариата***Резюме*

В настоящем документе вниманию Комитета предлагаются вопросы, касающиеся координации учебной деятельности в Азиатско-Тихоокеанском регионе как важного инструмента развития статистического потенциала. На основе информации, предоставленной учреждениями и организациями, осуществляющими статистическую подготовку, и другими источниками, в документе дается общий обзор основных факторов, определяющих возможности для профессиональной подготовки в области статистики, имеющиеся у государств – членов ЭСКАТО, включая полномочия учреждений и организаций, предлагающих учебные курсы по статистике, процесс, с помощью которого такие учреждения и организации определяют потребности заинтересованных сторон в обучении, и устанавливают очередность удовлетворения этих потребностей, и организацию учебного процесса и управление им. Кроме того, в нем рассматриваются мнения учреждений и организаций, предлагающих учебные курсы по статистике, относительно главных проблем, которые им приходится решать для того, чтобы сохранять актуальность, эффективность и оперативность своих программ, и стратегии и подходы, применяемые ими для улучшения своей деятельности и внесения изменений в программы, необходимых для решения этих проблем.

Ожидается, что Комитет обсудит и определит механизмы разработки и внедрения регионального подхода к координации подготовки в области статистики среди учреждений и организаций, предлагающих учебные курсы по статистике, который мог бы повысить и сохранить их способность более эффективно удовлетворять потребности государств-членов.

Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение.....	2
II. Организация международной статистической подготовки в Азиатско-Тихоокеанском регионе: общий обзор.....	3
A. Полномочия учреждений и организаций для осуществления подготовки в области статистики.....	4
B. Процесс определения приоритетных направлений учебной деятельности.....	6
C. Организация учебного процесса и управление им	9
III. Вопросы и проблемы: сохранение уровня актуальности, эффективности и оперативности	12
IV. Перспективы: более эффективная координация как региональный подход к осуществлению актуальной, эффективной и оперативной подготовки в регионе.....	16
Приложение I. Перечень национальных и международных учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку и ответивших на просьбу секретариата о предоставлении информации	19
Приложение II. Краткое изложение тематики подготовки, осуществляемой отдельными национальными и международными организациями.....	20
Приложение III. Ориентировочные меры по совершенствованию международной координации	22

I. Введение

1. Цель настоящего документа – привлечь внимание Комитета к вопросам, касающимся координации учебной деятельности в Азиатско-Тихоокеанском регионе как важному инструменту развития статистического потенциала. В документе рассматривается вопрос о том, как региональная координация могла бы повысить актуальность, эффективность и оперативность подготовки в области статистики. В частности, в нем рассматриваются следующие вопросы:

а) В какой мере необходима координация в регионе подготовки в области статистики? Какие выгоды могут быть получены от такой координации?

б) Если координация усилий в регионе необходима, какие конкретные меры могут быть приняты для налаживания и осуществления такой координации?

2. Документ начинается с обзора основных факторов, определяющих возможности для профессиональной подготовки в области статистики, имеющиеся у государств – членов ЭСКАТО, включая полномочия учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку, процесс, с помощью которого такие учреждения и организации определяют потребности заинтересованных

сторон в обучении, устанавливают порядок их удовлетворения, и организацию учебного процесса и управление им. Кроме того, в нем рассматриваются мнения таких учреждений и организаций по статистике относительно главных проблем, которые им приходится решать, чтобы сохранять актуальность, эффективность и оперативность своих программ, и стратегии и подходы, применяемые ими для улучшения своей деятельности и ее корректирование с целью решения этих проблем.

3. В основу документа положена информация из двух основных источников. Первый источник включает ответы на запрос секретариата об информации, с которым он обратился к отдельным организациям, осуществляющим международную подготовку кадров в области официальной статистики в регионе. Хотя большинство этих организаций международные или региональные, в их число были включены некоторые национальные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов в области статистики из других стран региона. Вторым источником является кабинетное исследование существующей документации по статистической подготовке в регионе, в частности, документы третьего и четвертого практикума по созданию партнерств для обучения в области статистики, организованных Статистическим институтом для Азии и Тихого океана (СИАТО).

4. В связи с этим в документе приводятся основные особенности ограниченного числа международных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку в области официальной статистики, и кратко излагаются их мнения (см. приложение 1). В нем не приводится полный перечень учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку международного уровня, называемую далее «международная статистическая подготовка». Не затрагивает он и национальные учебные учреждения в области статистики, которые рассчитаны главным образом на внутреннюю аудиторию или предлагающие статистическую подготовку на национальном уровне. Например, высшие учебные заведения и частный сектор во многих странах региона играют важную роль в организации обучения в области официальной статистики. Ввиду того, что документ посвящен международной статистической подготовке, он не охватывает ту часть учреждений и организаций, которые осуществляют статистическую подготовку национального уровня. Если Комитет определит, что важно включить эти учреждения и организации в дальнейшие дискуссии по вопросу координации, необходимо будет принять меры по сбору соответствующей информации.

II. Организация международной статистической подготовки в Азиатско-тихоокеанском регионе: общий обзор

5. Возможности для подготовки в области статистики государствам – членам ЭСКАТО предлагают многочисленные учреждения и организации, в том числе национальные статистические управления (НСУ), национальные учебные институты и международные организации (включая региональные и субрегиональные организации). Профессиональные статистики и другой персонал, занимающийся статистической работой, в том числе руководители и сотрудники отделов людских ресурсов и

информационной технологии (ИТ), проходят обучение внутри страны, а также на субрегиональном, региональном и международном уровнях за пределами своих стран и с участием слушателей из других стран. Содержание учебных курсов может быть самым разным, начиная от базового образования и кончая специализированными программами, нацеленными на одну или несколько областей и/или на профессиональные навыки различных уровней сложности. Группы обучающихся могут быть однородными по уровню своих профессиональных навыков и квалификации, но чаще учебная группа состоит из людей самого разного уровня квалификации. Обучение может носить регулярный или специальный характер. В какой-то момент могут предлагаться разнообразные курсы по ряду тематик, а в другие моменты возможности для обучения крайне ограничены или вообще отсутствуют.

6. В настоящем разделе дается общий обзор того, что определяет характер и форму международной статистической подготовки в регионе, т.е. какие есть возможности для обучения, включая обучение, предлагаемое национальными образовательными учреждениями слушателям из других стран, а также обучение, предлагаемое международными организациями слушателям либо одной страны, либо нескольких стран. В числе рассматриваемых организационных факторов можно назвать полномочия учреждений и организаций для осуществления статистической подготовки; процесс, с помощью которого учреждения и организации, предлагающие учебные курсы, определяют приоритеты при выборе тематики, цели обучения, слушателей и страны, на которых рассчитано обучение; и организацию учебного процесса и управление ими.

A. Полномочия учреждений и организаций для осуществления подготовки в области статистики

7. Стратегическое направление и цель подготовки в области статистики, как правило, определяется полномочия организаций, предлагающих такую подготовку, и сущностью этих полномочий. Как представляется, полномочия для осуществления подготовки в области статистики могут принимать разнообразные формы. Полномочия одних учреждений и организаций могут предусматривать подготовку в области статистики как главное направление работы этих учреждений, тогда как в других учреждениях такая подготовка является неотъемлемой частью более широких стратегий развития статистического потенциала. Точно так же полномочия некоторых учреждений и организаций нацелены на подготовку главным образом международных кадров. В других случаях полномочия позволяют готовить как национальные, так и международные кадры. Различия полномочий или их содержания ставят вопросы о том а) в какой мере потребности страны удовлетворяются в комплексе; и б) каковы потенциальные возможности обеспечения синергии в деятельности нескольких организаций.

8. *Сравнение всеобъемлющих полномочий для подготовки кадров с частными полномочиями.* В таблице 1 показано, как полномочия для статистической подготовки различаются у ряда национальных и международных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку в области статистики в регионе. Некоторые учреждения, как международные, так и национальные, создаются специально для подготовки кадров. Смыслом существования таких учреждений и их

повседневной деятельности является как раз подготовка в области статистики. Эти учреждения включают СИАТО и национальные учебные учреждения, такие, как Статистический научно-исследовательский и учебный центр (СРПЦ) Филиппин, Статистический научно-исследовательский и учебный центр (СРПЦ) Исламской Республики Иран, Статистический учебный институт (СУИ) Республики Корея и Центр образования и подготовки в области статистики Национального бюро статистики Китая (Китайский международный центр статистической подготовки) и ряд других. Организация регулярного учебного процесса зачастую является частью программы работы таких учреждений, а это значит, что содержание учебы, расписание, финансирование и обеспечение ресурсов должны планироваться заранее. Исследования в области статистики и статистического образования также образуют часть полномочий этих учреждений.

Таблица 1. Полномочия учреждений и организаций для подготовки в области статистики

	Национальные учебные учреждения	Международные/ региональные организации
Всеобъемлющие полномочия для статистической подготовки	Примеры: <ul style="list-style-type: none"> • Статистический научно-исследовательский и учебный центр (Филиппины) • Статистический научно-исследовательский и учебный центр (Исламская Республика Иран) • Центр образования и подготовки в области статистики (Китай) • Статистический учебный институт (Республика Корея) 	Примеры: <ul style="list-style-type: none"> • СИАТО
Внутренний мандат для статистической подготовки	Пример: <ul style="list-style-type: none"> • НСУ Таиланда 	Примеры: <ul style="list-style-type: none"> • АБР • ЮНЕСКО • ЕВРОСТАТ • МФУ

9. Вместе с тем, подготовка в области статистики является частью более широких полномочий некоторых учреждений и организаций. В частности, такие полномочия имеют международные и региональные учреждения, занимающиеся развитием национального статистического потенциала. Они включают Азиатский банк развития (АБР), Продовольственную и сельскохозяйственную организацию Объединенных Наций (ФАО), Международный валютный фонд (МВФ), Международную организацию труда (МОТ) и Организацию Объединенных Наций по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО), все из которых имеют обширные программы по развитию статистического потенциала. Они, как правило, используют для этого разнообразные инструменты для развития национального

статистического потенциала, такие, как установление стандартов, пропаганда, сбор и анализ данных, управление знаниями и обучение. Другими словами, осуществление статистической подготовки является лишь одним из инструментов, используемых для этой цели.

10. *Полномочия учреждений и организаций в основных областях.* Некоторые из учреждений и организаций, осуществляющих подготовку в области статистики, особенно национальные учебные учреждения, но и такие региональные и международные организации, как СИАТО и Европейский союз, как правило, включают широкий круг основных областей в программы подготовки. Однако многие международные организации имеют полномочия только в конкретных областях своей компетенции. Как таковая, подготовка в области статистики, которую они осуществляют, в целом увязана с основными областями, в которых они имеют полномочия. В ряде случаев методологические или основные вопросы в учебной деятельности различных организаций пересекаются друг с другом.

11. Как видно из вышесказанного, полномочия учреждений и организаций, предлагающих учебные курсы, варьируются в широких пределах, как и характер таких полномочий. Ввиду такого разнообразия встают следующие вопросы, касающиеся координации статистической подготовки в регионе:

а) Как учреждения с разными полномочиями могут планировать свою помощь в долгосрочной перспективе? Связаны ли полномочия учреждений и организаций, предлагающих учебные курсы, с их способностью разрабатывать и применять всеобъемлющий подход к статистической подготовке? Как разные полномочия учреждений и организаций отражаются в их стратегиях по оказанию помощи в развитии статистики?

б) В какой мере учитываются национальные потребности ввиду разницы полномочий различных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку? Хотя отдельные учреждения и организации, осуществляющие подготовку в области статистики, возможно, попытаются принять во внимание общие потребности в подготовке кадров на уровне страны, разница полномочий может означать, что разнообразные учреждения и организации, предлагающие учебные курсы, имеют разные отправные точки при работе со странами. Учитываются ли потребности стран в полной мере, когда организации составляют учебные планы и организуют учебный процесс?

в) В какой мере можно добиться синергии среди различных учреждений и организаций, предлагающих учебные курсы? Хотя полномочия разных организаций определяют, что учебная деятельность имеет разную направленность, содержание учебных курсов или основная тематика могут пересекаться. Какие выгоды могут дать меры по обеспечению того, чтобы национальные стратегии статистической подготовки разных организаций были более последовательными? Какие выгоды может дать разработка общерегиональной учебной программы в области статистики, с тем чтобы различные организации могли сотрудничать друг с другом?

В. Процесс определения приоритетных направлений учебной деятельности

12. Приоритеты в деле организации учебной деятельности определяются полномочиями организаций, и, кроме того, от них зависит, какой объем ресурсов будет выделен для этой цели. В процессе планирования учреждения и организации, предлагающие учебные курсы, устанавливают эти приоритеты частично путем оценки потребностей заинтересованных сторон и клиентов и путем использования итогов оценки результативности и эффективности уже завершившихся учебных курсов.

13. Как представляется, национальные учебные учреждения используют разнообразные процессы для определения приоритетных направлений учебной деятельности. В Статистическом учебном институте Республики Корея решение об участвующих странах, целевой аудитории и учебных программах, как правило, базируется на обследованиях, проводимых Корейским агентством международного сотрудничества (КОИКА) и СИАТО, а Центр образования и подготовки в области статистики Китая при разработке программ международных учебных курсов подготовки пользуются материалами, подготовленными специалистами Статистического отдела Организации Объединенных Наций. В противоположность этому, программа подготовки на международных учебных курсах, предлагаемых Статистическим научно-исследовательским и учебным центром Филиппин, зачастую строится с учетом запросов тех, кто предоставляет средства.

14. Что касается подготовки сотрудников собственных НСС, то национальные учебные учреждения, судя по всему, используют аналогичные подходы в деле определения приоритетных направлений учебной деятельностью. Такие подходы включают согласование учебной деятельности с широкими национальными стратегиями развития статистики и планирование учебных курсов на основе регулярных оценок потребностей. Например, на Филиппинах, в Республике Корея и Таиланде учебные учреждения регулярно проводят обследования и консультации с заинтересованными сторонами для оценки потребностей в обучении и используют отклики слушателей предыдущих учебных курсов. СРТЦ на Филиппинах сообщает также о попытках согласовать обучение с шестилетним планом развития статистики на Филиппинах. В Исламской Республике Иран основные направления подготовки кадров указываются в пятилетнем национальном плане развития статистики, разрабатываемом Статистическим центром Ирана (СЦИ) на основе консультаций с государственными учреждениями. Учебные планы (включая методы обучения и учебные материалы, а также меры поощрения слушателей), разрабатываются и пересматриваются на основе откликов слушателей.

15. На национальном уровне СИАТО использует Перечень основных специальностей для оценки уровня и содержания обучения. Этот перечень может также использоваться НСУ для структурирования собственной деятельности по повышению квалификации сотрудников.¹ В дополнение к своим ежегодным планам работы СИАТО публикует пятилетний долгосрочный план работы. Например, нынешний долгосрочный план на

¹ SIAP, *Core skills framework for statisticians of NSOs in developing countries* (revised January 2010). Available from www.unsiap.or.jp/coreskill/CSF.pdf.

2010-2014 учебные годы охватывает следующие три области: Цели развития тысячелетия и другие цели развития, комплексные данные экономической статистики и системы национальных счетов 2008 года, а также применение информационно-коммуникационной технологии в национальных статистических системах (НСС).²

16. Другие международные организации, как правило, осуществляют статистическую подготовку посредством более широкой технической помощи или программ по развитию потенциала. Например, учебные курсы, предлагаемые ФАО, организуются как часть ее мероприятий по технической помощи и являются частью общего комплексного подхода к наращиванию статистического потенциала, который включает также пропагандистскую деятельность, сбор и анализ данных и управление знаниями.

17. Учебная деятельность МВФ является частью его Записок по региональной стратегии технической помощи (ЗРСТП), в которых кратко излагаются краткосрочные и среднесрочные приоритеты технической помощи отдельным регионам. Кроме того, Записки по стратегии служат единой основой для оказания технической помощи. Техническая помощь в области макроэкономической статистики предназначена для стран с низкими доходами и постконфликтных стран, которые заявили о своей готовности участвовать в общей системе распространения данных (ОСРД) и принять ее в качестве основы для развития своей статистики. Планирование и определение порядка приоритетности технической помощи происходит на основе миссий по определению потребностей и отчетов о соблюдении стандартов и кодексов (ОССК). Главными критериями оценки потребностей в технической помощи развивающихся стран Азиатско-Тихоокеанского региона остаются, например, низкий потенциал в конкретной области, макроэкономические проблемы и важность для системы в целом, а также результаты ранее оказанной технической помощи.³

18. Евростат разработало инструмент под названием АСТРА для сбора и анализа информации о спросе со стороны статистических управлений на подготовку в области статистики. Этот инструмент прошел проверку в Африке и может быть апробирован в Азиатско-тихоокеанском регионе.

19. Итак, международные организации, как правило, включают статистическую подготовку в более широкие стратегии технической помощи. Этот подход в принципе может способствовать повышению результативности учебной деятельности и поддержанию ее на высоком уровне. Однако большинство международных организаций концентрируют усилия на конкретных областях основной деятельности, в результате чего определение приоритетных направлений подготовки в области статистики неизбежно подпадает в зависимость от конкретного направления основной деятельности, что может или может не всегда соответствовать общим потребностям в развитии статистического потенциала данной страны. Иная ситуация у национальных учебных учреждений, которым не нужно

² SIAP, *Strategic Plan of SIAP for AY 2010-2014*. Available from www.unsiap.or.jp/gc/stgplan09.pdf (accessed 30 September 2010).

³ IMF, Statistics Department, *Recent Developments and Current Initiatives 2008; Recent Developments and Current Initiatives 2009* (Washington, D.C.).

концентрировать внимание на определенных областях основной деятельности. Вместе с тем, ввиду ограниченности информации, как упоминалось выше, национальные учебные учреждения предлагают ограниченную тематику обучения.

20. Остается неясным, в какой мере в процессах определения приоритетности, применяемых национальными и международными учреждениями и организациями, предлагающими учебные курсы, учитываются всеобъемлющие перспективные потребности стран – получателей помощи. В частности:

а) В какой мере процесс определения приоритетности, применяемый международными учреждениями и организациями, осуществляющими подготовку, отражает всеобъемлющие потребности в развитии статистического потенциала стран – получателей помощи в регионе? В какой мере учебная деятельность национальных учреждений отражает приоритеты стран – получателей помощи в деле подготовки в области развития статистического потенциала?

б) Каково может быть воздействие разных процессов определения приоритетности на вероятность того, что учебная деятельность будет удовлетворять долгосрочные потребности стран – получателей помощи?

в) Существует ли способ, с помощью которого все заинтересованные стороны могли бы собирать данные и обмениваться информацией о потребностях развивающихся стран региона в подготовке кадров? Что можно было бы сделать для обеспечения активного участия стран, получающих помощь, в этих процессах, а также того, чтобы их голоса были услышаны?

С. Организация учебного процесса и управление им

21. Статистическая подготовка, осуществляемая в регионе, принимает разнообразные формы, начиная с личных встреч разной продолжительности – что, судя по всему, является преобладающей формой – и кончая дистанционным обучением, распространением технических и учебных материалов для самообразования и комбинацией вышеуказанных подходов. Широкие различия в организации учебного процесса и в управлении им означают, что для удовлетворения различных потребностей развивающихся стран в подготовке кадров необходимы инновационные и гибкие решения. Кроме того, это может означать, что существуют возможности для того, чтобы учреждения и организации, осуществляющие подготовку в области статистики, учитывали передовую практику других организаторов статистической подготовки в регионе. В связи с разнообразием методов организации учебного процесса встает один вопрос: как эффективно и оперативно учитывать потребности развивающихся стран?

22. Некоторые учреждения и организации имеют обширные учебные программы, в соответствии с которыми они имеют персонал, занимающийся разработкой, организацией и предложением учебных курсов, в том числе профессиональных инструкторов, а также персонал, обеспечивающий административную, информационно-технологическую и прочую логистическую поддержку. Для этих учреждений и организаций подготовка кадров, как правило, является их основной деятельностью. Зачастую они также имеют различные

учебные классы, компьютерные помещения, сети и другие учебные пособия. К ним относятся, например, Статистический научно-исследовательский и учебный центр Филиппин. Судя по всему, учебные учреждения в большинстве других стран организованы таким же образом.

23. В некоторых случаях учебные единицы являются частью НСУ, и для разработки и организации учебных курсов используются внутренние механизмы, особенно когда подготовка рассчитана на внутреннюю аудиторию. В этом случае необходима координация работы учебных учреждений.

24. Помимо предложения учебных курсов, рассчитанных на международную аудиторию, национальные учебные учреждения, как правило, являются главными организаторами подготовки сотрудников национальных статистических систем в собственных странах. При этом они стремятся играть важную роль в формулировании планов и стратегий для подготовки статистиков внутри НСС. Например, в Исламской Республике Иран СРТЦ тесно сотрудничает с Образовательной группой Статистического центра Ирана (СЦИ) для планирования и организации подготовки персонала СЦИ. На Филиппинах Статистический научно-исследовательский и учебный центр является единственным учреждением, предлагающим услуги по статистической подготовке в чрезвычайно децентрализованной статистической системе Филиппин. То же самое можно сказать о Центре образования и подготовки в области статистики Китая.

25. На международном уровне СИАТО направляет всю свою деятельность на подготовку кадров в области статистики. МВФ в сотрудничестве с партнерами имеет несколько учебных баз в Азиатско-Тихоокеанском регионе, которые осуществляют статистическую подготовку. Они включают Учебный институт МВФ/Сингапурский учебный институт (СУИ), Тихоокеанский финансовый центр технической помощи (ТФЦТП) и Совместную учебную программу Индии и МВФ. Хотя подготовка в международных организациях обычно рассчитана прежде всего на национальных статистиков, иногда организуется подготовка сотрудников этих организаций, работающих на местах.

26. Судя по всему, среди учреждений и организаций, осуществляющих подготовку, широко распространено сотрудничество в организации процесса обучения. СРТЦ в Исламской Республике Иран сообщил, что он сотрудничает с международными организациями, такими, как СИАТО, ЭСКАТО и Статистический отдел Организации Объединенных Наций в осуществлении подготовки как местных слушателей (персонала СЦИ и других слушателей из государственных учреждений), так и статистиков из других стран региона. При небольшом числе сотрудников СИАТО способен предложить богатый выбор учебных курсов благодаря сотрудничеству с многочисленными организациями-партнерами. Например, Статистический департамент МВФ осуществляет подготовку кадров в сотрудничестве с Институтом МВФ через посредство глобальной сети региональных учебных центров.

27. Центр образования и подготовки в области статистики НБС Китая сообщил о тесном сотрудничестве со Статистическим отделом Организации Объединенных Наций в подготовке международных специалистов. Например, он сообщил, что при подготовке кадров

определенного профиля в области статистики Статистический отдел Организации Объединенных Наций будет отвечать за выбор экспертов и осуществление учебного процесса вместе с китайскими экспертами.

28. Международные организации, такие, как ФАО и МВФ, как правило, имеют основную группу специалистов и штатных сотрудников, а также экспертов и консультантов по конкретным областям. В то же время они налаживают партнерские связи с региональными институтами путем обучения своих сотрудников и/или командирования региональных советников. Основная группа специалистов ФАО предлагает экспертные технические знания для разработки и совершенствования модулей и технической поддержки работы, проводимой в странах. Она отвечает за подготовку на глобальном и региональном уровнях. В зависимости от количества модулей и стран основная группа может, соответствующим образом, менять свой состав. В качестве основы для дискуссий с потенциальными донорами она может использовать ориентировочный типовой бюджет.

29. Кроме того, ФАО, как и другие международные учреждения с полномочиями для развития потенциала, разрабатывает методологические справочники, руководства и другие материалы, предназначенные для использования в учебном процессе. В некоторых случаях доступ к учебным материалам для слушателей ограничен. Имеется потенциальная возможность для распространения материалов среди более широкой аудитории. Хотя неясно, насколько часто отдельные учреждения и организации, осуществляющие подготовку, прибегают к более широкому распространению.

30. Различные учреждения и организации, осуществляющие подготовку, сообщали об использовании широкого набора инструментов для оценки результативности как внутренней, так и международной учебной подготовки в области статистики, включая:

- a) официальные обзоры технической помощи;
- b) инспекционные поездки;
- c) отклики слушателей после обучения на курсах (в форме вопросников/оценок);
- d) оценку инструкторов и координаторов экспертами обучающего учреждения;
- e) отклики слушателей через три месяца после завершения учебы (в форме оценки);
- f) оценку поведения на работе и на уровнях организаций;
- g) оценку способности к обучению для определения того, насколько хорошо слушатель понял содержание прочитанного курса (вопросы с многовариантными ответами, открытые вопросы, практический экзамен и презентация);
- h) оценку практической ценности каждого учебного курса для определения полезности предложенных курсов для практической работы на местах (оценка производится слушателями и директорами).

31. Наиболее распространенным инструментом, используемым для оценки эффективности международной подготовки, судя по всему, являются отклики слушателей в конце обучения. СИАТО оценивает

эффективность обучения также путем сбора дополнительной информации в НСУ о работе тех, кто прошел в нем обучение. Учитывая, что для этого требуются определенные ресурсы, СИАТО делает это только в отношении тех, кто обучался на Токийских городских курсах.

32. Для всеобъемлющей оценки могут потребоваться значительные ресурсы, особенно на нее уходит много времени. Вместе с тем, тщательно спланированные и проведенные оценки крайне необходимы для постоянного совершенствования планирования и осуществления подготовки для обеспечения максимального и стабильного эффекта. Есть смысл рассмотреть вопрос о том, имеются ли какие-либо пути сотрудничества различных учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку, в этом важном аспекте обучения.

33. Ввиду разнообразия возможностей для статистической подготовки в регионе можно было бы поднять следующие вопросы:

а) В одних случаях обучение осуществляется на специальной основе, в других – на регулярной основе. Каковы выгоды и недостатки разных подходов с точки зрения быстрого и достаточного удовлетворения потребностей развивающихся стран региона в подготовке кадров?

б) Учитывая ограниченность ресурсов, с которыми сталкиваются отдельные учреждения и организации, осуществляющие подготовку (как финансовых ресурсов, так и экспертов), какие выгоды может дать углубление сотрудничества? Что можно было бы сделать для налаживания такого сотрудничества?

в) Широкое разнообразие методов организации обучения может открыть огромные возможности для того, чтобы отдельные учреждения и организации, осуществляющие подготовку, могли воспользоваться опытом других таких учреждений и организаций. Что можно было бы сделать для содействия обмену информацией и взаимному обучению?

г) Имеется ли потенциальная возможность у различных обучающих учреждений и организаций для сотрудничества в оценке результативности учебных курсов? Она может включать обмен результатами оценок, производимых отдельными учреждениями и организациями, а также обмен опытом и извлеченными уроками проведения оценок.

III. Вопросы и проблемы: сохранение уровня актуальности, эффективности и оперативности

34. Область официальной статистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе и в остальных регионах мира переживает период коренных перемен, что имеет последствия для учебной подготовки. Среди произошедших недавно перемен можно назвать внедрение новых или пересмотренных стандартов и классификаций (например, СНС 2008 года); рост значения некоторых видов измерений и показателей (паритета покупательной способности, краткосрочных показателей, показателей, определяемых с высокой периодичностью, и статистики миграции); дискуссии и прения о полезности и рентабельности традиционных методов (переписи населения и

широкомасштабных обследований); и необходимость разрабатывать методы использования альтернативных источников данных, таких, как отчеты. Текучка кадров и связанная с этим необходимость обучать новичков, а также иметь резерв талантливых специалистов для найма также затрудняют разработку программ развития людских ресурсов в статистических ведомствах.⁴

35. В настоящем разделе рассматриваются вопросы, касающиеся потенциальных возможностей координации статистической подготовки для решения проблем, порожаемых такими переменами. В нем обобщаются мнения учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку, относительно пробелов в существующих знаниях и профессиональных навыках и относительно стратегий или подходов, которые недавно начали применяться (и того, какой они дали эффект), и/или рассматриваемых и опробываемых стратегий для удовлетворения потребностей региона, а также причин выбора тех или иных стратегий.

36. В таблице 2 кратко перечисляются замеченные учреждениями и организациями, осуществляющими статистическую подготовку, серьезные пробелы в знаниях и навыках тех, кто занимается официальной статистикой, мешающие выполнению их полномочий. Аналогичным образом в таблице 3 резюмируются мнения этих учреждений и организаций относительно того, какими знаниями и профессиональными навыками должны обладать сотрудники органов официальной статистики, чтобы быть способными быстро реагировать на возникающие потребности.

Таблица 2. Существующие пробелы в знаниях и профессиональных навыках у сотрудников национальных статистических систем, по мнению отдельных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку

<p>Методология сбора, обработки, распространения и анализа данных</p>	<p>Классификация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Ограниченность доступа к последним достижениям в области статистики или методологиям в некоторых НСУ -- Ограниченность знаний, необходимых для применения универсальных и стандартных международных статистических теорий, классификаций, показателей и методов <p>Сбор данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Неумение собирать основные данные для использования при мониторинге ЦРТ -- Слабая методология обследований <p>Обработка, анализ и интерпретация данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Прогнозирование и создание моделей для мониторинга функционирования экономики (временные ряды)
---	---

⁴ Nancy McBeth, "Improving the Co-ordination of Statistical Training in the Asia-Pacific Region to Enhance the Impact on Official Statistics", справочный документ, подготовленный для четвертого Практикума по созданию партнерства для обучения в области статистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе, 18-19 ноября 2009 года, Пхукет, Таиланд.

	<ul style="list-style-type: none"> -- Разукрупнение данных -- Использование расчетных данных в случае задержек и отсутствия данных -- Ограниченность возможностей для анализа и интерпретации данных
Вопросы стратегии и управления	<p>Вопросы управления и развития людских ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Отсутствие квалифицированных статистиков/технических экспертов/людских ресурсов, за исключением статистиков -- Недостаточное развитие статистического потенциала (например, потенциала для обучения) <p>Управление технологическими ресурсами и их освоение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Выделение недостаточных средств в бюджете/недостаточное финансирование для формирования и ведения баз данных <p>Международное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Отсутствие навыков координации, необходимых для сотрудничества с другими учреждениями в сборе данных -- Отсутствие надлежащего механизма для обеспечения эффективной связи между поставщиками и потребителями данных
Конкретные области	<ul style="list-style-type: none"> -- Национальные счета -- Статистика государственного финансирования -- Статистика неформального сектора -- Статистика внешнего сектора -- Сельскохозяйственная статистика -- Макроэкономическая статистика

37. Как видно из таблицы, и пробелы, и возникающие потребности охватывают широкий диапазон знаний и профессиональных навыков, начиная от статистической методологии и разнообразия основных областей и кончая координацией работы с другими учреждениями для получения данных. Следует указать, что краткие перечни, приведенные в двух таблицах, не следует рассматривать как мнение всех учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку в регионе. Не следует их рассматривать и как оценку разнообразных потребностей в подготовке кадров стран – получателей помощи в регионе.

38. Тем не менее, эти таблицы дают представление о том, каких знаний и навыков недостает сотрудникам СНС, и о новых потребностях. Во всяком случае, не будет преувеличением сказать, что этот перечень, возможно, шире, чем тот, который составляется какой-либо одной организацией, осуществляющей статистическую подготовку. Таким образом, было бы нереально ожидать от одной организации или даже нескольких организаций, осуществляющих статистическую подготовку, что они смогут восполнить пробелы во всех областях и обеспечат все уровни знаний и профессиональных навыков. Эта оценка не включает оценку числа людей, нуждающихся в такой учебной подготовке, а оно огромно.

Таблица 3. Основные новые знания и профессиональные навыки, необходимые официальным статистикам, по мнению отдельных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку

<p>Методология сбора, обработки, распространения и анализа данных</p>	<p>Классификация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение универсальных и стандартных международных статистических теорий, методов и показателей <p>Источники данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование сбора данных (например, использование административных отчетов) ▪ Увеличение наличия данных (например, в финансовом секторе) ▪ Совершенствование разработки планирования обследований ▪ Укрепление систем статистики естественного движения населения ▪ Сбор данных по новым областям статистики/включение новых модулей в статистические обследования <p>Редактирование данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Управление потоками информации и применение соответствующей ИКТ ▪ Применение технологии сбора географической информации для содействия конвертированию данных и статистики, полученных из обследований и переписей, в информацию с географической привязкой ▪ Методы использования расчетных данных вместо отсутствующих и задержанных данных <p>Анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Навыки статистического анализа (например, использование панельных данных для мониторинга и оценки) ▪ Сбор разукрупненных статистических данных <p>Распространение, хранение данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Архивирование и хранение данных для обеспечения долгосрочного наличия и использования данных ▪ Использование деловых реестров для обновления инструментария ▪ Передача и распространение статистических данных (особенно широкой общественности)
<p>Конкретная область</p>	<p>Экономическая статистика: осуществление СНС 2008 года</p>
<p>Вопросы стратегии и управления</p>	<p>Институциональные рамки и принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Управление статистической деятельностью

39. Вместе с тем, существующая учебная деятельность уже охватывает общие области. В приложении 2 дается перечень областей, которые были охвачены подготовкой в отдельных

национальных и международных учреждениях и организациях. Например, по меньшей мере три учреждения/организации из ответивших на просьбу секретариата предоставить информацию сообщили, что они предлагают или уже осуществляют обучение методам выборки или методам проведения других обследований, вопросам управления качеством статистики, статистическим методам анализа данных обследований, вопросам разработки и анализа показателей и т.д. Что касается основных направлений учебной деятельности, то можно отметить, что в центре внимания по меньшей мере четырех отдельных учреждений/организаций, осуществляющих подготовку, были, в частности, экономическая статистика, статистика здравоохранения и обследования рабочей силы. В задачу настоящего документа не входит информировать о том, где проходило обучение, кто в нем участвовал, уровень трудностей и т.п.

40. Эти ответы означают, что можно получить значительный выигрыш от сотрудничества различных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку. В числе потенциальных выгод можно отметить: а) расширение возможностей отдельных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку, для разработки и организации конкретных учебных курсов, особенно если они могут воспользоваться интеллектуальными, людскими и финансовыми ресурсами своих партнеров; б) уменьшение дублирования в деле разработки учебных материалов и организации учебного процесса; и в) благодаря совместной работе можно добиться новых синергетических эффектов. Все эти выгоды могут привести к повышению общего потенциала для учебной деятельности в регионе.

41. Из этих оценок вытекают следующие вопросы:

а) Каковы потенциальные возможности различных учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку, для сотрудничества с целью содействия СНС в регионе в удовлетворении существующих и новых потребностей в обучении во всех статистических и основных областях?

б) Каковы потенциальные возможности различных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку, для сотрудничества с целью оказания всем странам региона помощи в повышении квалификации их персонала путем обучения?

IV. Перспективы: более эффективная координация как региональный подход к осуществлению актуальной, эффективной и оперативной подготовки в регионе

42. В настоящем документе поднято несколько вопросов относительно координации статистической подготовки в регионе. Эти вопросы касаются широких проблем эффективной оценки и учета потребностей НСС, разработки последовательной региональной стратегии статистической подготовки и мобилизации ресурсов.

43. В частности, следует отметить, что координация играет ключевую роль в эффективной оценке и учете потребностей НСС региона в обучении персонала. Быстрые изменения политических, социальных, экономических и экологических реальностей в регионе означает, что НСС необходимо постоянно стремиться к преодолению существующих барьеров и быть готовыми решать новые и

возникающие проблемы. Что касается подготовки в области статистики, существующее положение требует постоянного анализа спроса на статистические знания и навыки, определения пробелов в таких знаниях и навыках и понимания динамики рынка труда, сказывающейся на текучести кадров НСС.

44. Координация деятельности учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку, может помочь в разработке целостной стратегии по удовлетворению потребностей региона в профессиональной подготовке. Такая стратегия будет конструктивной и эффективной только в том случае, когда все учреждения и организации, осуществляющие подготовку, будут способны сотрудничать в определении приоритетных задач, достижении общих целей, согласовании решений и совместном мониторинге прогресса.

45. Важными аспектами последовательной стратегии является эффективное использование существующих ресурсов и мобилизация дополнительных ресурсов. Первое будет включать скоординированное планирование во избежание дублирования в разработке учебных материалов и организации учебного процесса. Последнее может потребовать согласованного и рентабельного подхода к изысканию средств для повышения доступности финансирования и обеспечения более эффективного ассигнования ресурсов.

46. Ориентировочный перечень вариантов налаживания региональной координации в области статистической подготовки, включая как создание, так и регулирование механизма координации, приводится в приложении 3. Перечень составлен на основе: а) предложений секретариату, внесенных учреждениями/организациями, осуществляющими статистическую подготовку, в ответ на просьбу о предоставлении информации; и б) итогов дискуссии на четвертом практикуме по созданию партнерств для обучения в области статистики, организованном СИАТО.

47. Ожидается, что Комитет выскажет мнение о приоритетных направлениях региональной координации статистической подготовки. В случае, если координация будет сочтена необходимой, Комитет просит дать руководящие указания относительно следующего:

а) формы, которую следует придать такой координации, чтобы сделать ее наименее обременительной и как можно более выгодной для всех заинтересованных сторон;

б) мер по координации, которые могут стимулировать и обеспечить приверженность всех учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку в Азиатско-Тихоокеанском регионе;

с) путей согласования и определения приоритетных направлений деятельности в области статистической подготовки среди различных учреждений и организаций, осуществляющих такую подготовку в регионе;

д) конкретных путей, которые помогут странам наиболее эффективным образом учесть свои приоритеты и потребности в профессиональной подготовке в своих статистических системах;

е) путей увязывания координационной деятельности с работой Комитета по статистике ЭСКАТО, и в какой мере следует обеспечить такую увязку.

Приложение I.

Перечень национальных и международных учреждений и организаций, осуществляющих статистическую подготовку и ответивших на просьбу секретариата о предоставлении информации

Национальные учебные учреждения

- **Китай**, Центр образования и подготовки в области статистики
- **Иран (Исламская Республика)**, Статистический научно-исследовательский и учебный центр
- **Филиппины**, Статистический научно-исследовательский и учебный центр
- **Республика Корея**, Статистический учебный институт
- **Таиланд**, Национальное статистическое управление

Международные организации

- **АБР**, Отдел показателей и развития и программных исследований
- **ЕВРОСТАТ**, Международное сотрудничество в области статистики
- **ФАО**, Региональное отделение по Азиатско-Тихоокеанскому региону
- **МОТ**, Департамент статистики
- **МВФ**, Статистический департамент
- **ЮНЕСКО**, Институт статистики

Приложение II.

Краткое изложение тематики подготовки, осуществляемой отдельными национальными и международными организациями

	Четверо и более респондентов	Менее четырех респондентов
Общая тематика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методы выборок и другие методы обследований ▪ Управление качеством статистики ▪ Статистические методы анализа данных обследований ▪ Разработка и анализ показателей ▪ Распространение статистических данных ▪ Курсы по конкретному статистическому программному обеспечению 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выборка с дополнительными возможностями/комплексная выборка ▪ Составление таблицы предложения и использования ▪ Укрупнение данных ▪ Разукрупнение данных ▪ Управление базой данных ▪ Разработка системы метаданных ▪ Согласование данных и стандарты качества ▪ Эффективные методы представления статистических данных ▪ Фундаментальные принципы официальной статистики ▪ Методы оценки и прогнозирования численности населения ▪ Методы контроля разглашения статистической информации ▪ Принципы и методы собеседований ▪ Составление статистического отчета ▪ Временные ряды ▪ Использование перспективных рентабельных инструментов и методов (ГНС/дистанционное зондирование, система CAPI/PDA, ГИС и т.п.)
Конкретная тематика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экономическая статистика ▪ Статистика государственного финансирования ▪ Здравоохранение ▪ Промышленная статистика ▪ Обследования рабочей силы ▪ Статистика национальных счетов ▪ Перепись населения ▪ Цены 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступ к ИКТ ▪ Платежный баланс ▪ Обследования детского труда ▪ Показатели достойного труда ▪ Инвалидность ▪ Образование ▪ Статистика внешней задолженности ▪ Статистика прямых иностранных инвестиций ▪ Финансовые сбережения (показатели финансового здоровья) ▪ Согласование СМТТ и СМТК ▪ МПС 2011 ▪ Экономика неформального сектора/ненаблюдаемая экономика ▪ Статистика международной торговли услугами

	Четверо и более респондентов	Менее четырех респондентов
		<ul style="list-style-type: none">▪ Классификация МСОК, четвертый пересмотренный вариант▪ Анализ информации о рынке труда▪ Цели развития тысячелетия▪ Денежно-финансовая статистика▪ Измерение бедности▪ Статистика денежных переводов▪ Торговая статистика▪ Транспорт▪ Статистика естественного движения населения

Приложение III.

Ориентировочные меры по совершенствованию международной координации

<p>Улучшение сетевого взаимодействия между учебными заведениями в области статистики, действующими в регионе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ СИАТО, возможно, сумеет организовать с помощью координационных центров деятельность учебных заведений региона для оказания помощи в профессиональной подготовке в их соответствующих субрегионах
<p>Обмен информацией о профессиональной подготовке, передовой практике, опыте, стратегиях, планах и графиках и материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный бюллетень, веб-сайт ▪ Повышение качества информации, собираемой ПАРИС21 в Партнерском докладе о поддержке статистики
<p>Совершенствование существующих механизмов связи и консультаций между НСУ и потребителями данных с целью гарантирования того, чтобы национальные стратегии развития статистики (НСРС) и национальные планы развития статистики (НПРС) удовлетворяли потребности потребителей в данных</p>
<p>Международные и национальные учреждения и организации, осуществляющие статистическую подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Перспективное планирование и координация: составление более-менее постоянного графика региональных курсов ▪ Внедрение общих стандартов, классификаций, концепций и методов (например, общего перечня профессиональных навыков СИАТО) ▪ Формирование специальной рабочей группы по потребностям в обучении в составе координаторов из различных международных организаций ▪ Определение того, как международные ассоциации, такие, как Международная ассоциация статистического образования (МАСО), могли бы использоваться для расширения сотрудничества на основе укрепления профессиональных связей и развития
<p>НСУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение того, чтобы существующие и новые соглашения о сотрудничестве содержали четкие положения о сотрудничестве в области профессиональной подготовки ▪ Подписание меморандума о взаимопонимании как первый шаг в двустороннем сотрудничестве в статистических областях и подготовка основы совместной деятельности; кроме того, составление будущих меморандумов о взаимопонимании на принципах, рекомендованных Организацией Объединенных Наций ▪ Определение возможностей для дальнейшего сотрудничества, особенно возможностей сотрудничества по линии Юг-Юг в области статистической подготовки ▪ Участие в региональных форумах, поддерживающих координацию профессиональной подготовки
<p>Комитет по статистике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка пунктов регулярной программы для планирования управления людскими ресурсами в регионе ▪ Учреждение форума вместе с действенным механизмом его организации (например, там, где международные/региональные организации представляют рассчитанный на многие годы комплекс мероприятий по наращиванию статистического потенциала)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка НСУ в деле координации профессиональной подготовки путем создания целевой группы или подкомитета по профессиональной подготовке с уделением основного внимания скоординированному подходу к разработке и осуществлению учебного процесса
СИАТО и ЭСКАТО (Отдел статистики): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание региональных рамок сотрудничества для координации деятельности доноров в интересах развития статистики

Примечание: Настоящая таблица составлена на основе прежде всего следующих публикаций: Nancy McBeth, “Improving the Co-ordination of Statistical Training in the Asia-Pacific Region to Enhance the Impact on Official Statistics”, справочного документа, подготовленного к четвертому практикуму по созданию партнерств для обучения в области статистики в Азиатско-тихоокеанском регионе, 18-19 ноября 2009 года, Пукет, Таиланд. Информация, взятая из справочного документа, дополнена ответами национальных и международных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку, на запрос в связи с подготовкой настоящего документа.