



## 亚洲及太平洋经济社会委员会

统计委员会

### 第二届会议

2010年12月15-17日，曼谷

临时议程项目5(a)

协调统计工作的能力建设活动：

统计培训

### 改进区域协调以提供更具相关性的、更有效的 和效率更高的统计培训

#### 秘书处的说明

#### 内容提要

本文件提请委员会注意到有关协调亚洲及太平洋的各种培训活动、并将之作为发展统计能力的重要工具的问题。本文件根据来自统计培训机构及来自其他渠道的信息，扼要介绍了确定亚太经社会成员国获取统计培训机会的各种主要因素，其中包括培训机构的机构任务规定、统计培训机构确定和优先考虑其利益攸关方培训需求的运程、以及培训活动本身的组织工作和管理工作。本文件还讨论了各统计培训机构针对其在保持相关性、有效性和高效率方面所面临主要挑战的看法、以及它们为切实实现应对这些挑战所必要的改进和改变而正在采取的战略和方针。

委员会不妨讨论和确定用以拟订和落实各培训机构从整个区域着眼协调统计培训工作的一些机制，从而增强和支持提升其能力以更好地满足成员国的需求。

## 目录

	页次
一、 导言 .....	2
二、 在亚洲及太平洋提供国际性统计培训：综述 .....	3
A. 有关提供统计培训的机构任务规定 .....	3
B. 确定培训优先重点的进程 .....	5
C. 培训活动本身的组织工作和管理工作 .....	7
三、 问题与挑战：保持相关性、高效率 and 有效性 .....	10
四、 今后的前进方向：把改进区域协调作为在本区域提供更具相关性、效率更高和更有效的统计培训工作的区域性办法 .....	13
附件一	
回复秘书处信息请求的国家及国际统计培训机构清单 .....	15
附件二	
若干国家和国际机构所开展培训的主题摘要 .....	16
附件三	
有关如何改进国际协调的样本措施 .....	17

## 一、 导言

1. 本文件的目的是提请委员会注意到有关协调亚洲及太平洋的各种培训活动、并将之作为发展统计工作能力的重要工具的问题。本文件论述了如何通过区域协调提供更具相关性、更有效和效率更高的统计培训。具体而言，本文探讨了以下各项问题：

(a) 统计培训的区域协调在多大程度上是必要的？从这一协调中可获取何种益处？

(b) 如果区域协调属于必要，那么可采取何种具体措施来建立和保持这一协调？

2. 本文件首先扼要介绍了决定亚太经社会成员国获取统计培训机会的各种主要因素，其中包括培训机构的任务规定、统计培训机构确定和优先考虑其利益攸关方培训需求的进程，以及培训活动本身的组织工作和管理工作。本文还讨论了统计培训机构针对在保持相关性、有效性和高效率方面所面临主要挑战的看法、以及它们为切实实现应对这些挑战所必要的改进和改变而正在采取的战略和方针。

3. 本文件依据两个主要来源的信息。来源一中包括对于秘书处向本区域提供官方统计国际培训的若干组织所发出信息请求的回复意见。尽管这些组织中大多数是国际性或区域性机构，但其中也包括一些向本区域其他国家的参与者提供统计培训的国家机构。来源二是对本区域统计培训工作的现有文件所进行的案头研究，尤其是亚洲及太平洋统计研究所(亚太统计所)组织的第三次和第四次“建设统计培训伙伴关系”讲习班的会议文件。

4. 因此本文件可反映少数几家官方统计国际培训机构的基本性质，并对其意见进行概要总结(请见附件一)，其中并未包括那些针对国际参与者的统计培训机构(以下称为“国际统计培训”)的完整清单，亦不包括那些主要针对国内受众的国家统计培训机构，或国内统计培训。例如，本区域许多国家的高等教育机构和私营部门在提供官方统计的培训方面发挥了重要作用。由于本文件的重点是国际统计培训，因此其中并未涉及侧重于国内统计培训机构的部分。如果委员会确定有必要在今后有关协调问题的讨论中包括这些机构的话，那么应进行安排以收集恰当的信息。

## 二、在亚洲及太平洋提供国际性统计培训：综述

5. 亚太经社会成员国的统计培训机会系由许多机构予以提供的，其中包括国家统计局、国家培训机构以及国际组织(其中包括区域和次区域组织)。统计师及其他参与统计工作的工作人员(其中包括管理人员、人力资源及信息技术人员)在国内以及其国家之外的次区域、区域和国际环境中与其他国家的参与者一道接受了培训。培训内容从基础内容到专业性内容不等，侧重于一个或多个复杂程度各不相同的主题和/或技能。参与者可能在技能和资历方面背景相似，但在多数情况下，培训小组中往往个体情况各不相同。可以经常性地或临时地开展培训。在某一具体时刻，尽管在一些主题方面开展了多样的培训，但在其他主题方面却少有甚或没有提供任何培训的机会。

6. 本节综述了在本区域确定和决定国际统计培训机会的因素---即培训的“供应方”，其中包括由国家统计局所提供的面向国际参与者的培训，以及由国际组织为来自一个国家或多个国家的参与者所提供的培训。可审查的组织性因素包括提供统计培训的任务规定，当选取主题、培训目标、目标受训者和目标国时培训机构确定优先重点的运程，以及培训活动本身的组织工作和管理工作。

### A. 有关提供统计培训的机构任务规定

7. 统计培训工作的战略性方向和重点通常是由负责提供培训的机构的任务规定、以及这些任务规定的表现形式所决定的。统计培训的任务规定似乎表现为各种形式。尽管统计培训的提供主要是通过一些机构的此种任务规定而体现出来的，但这一内容已被纳入其他机构更广泛

的统计能力发展战略之中。同样地，对于一些培训机构而言，其任务规定要求它们提供主要面向外部客户的培训。而在其他情况下，此种任务规定则要求培训机构既要面向内部客户又要面向外部客户。针对在机构任务规定或其不同的表现形式方面出现的差别所提出的问题如下：(a) 以综合性方式满足某些国家需求的程度；(b) 实现跨组织协同增效的可能性。

8. *全面培训的机构任务规定相对于嵌入式培训任务规定*。以下表一显示出了本区域若干国家和国际统计培训机构在其各自的统计培训任务规定方面存在的不同之处。一些机构，无论是国际机构还是国内机构，均是以开展培训为目的而特别设立的。因此无论是这些机构的存在理由，还是它们所经常开展的活动，都是专门提供统计培训。在这些机构中，包括亚太统计所和诸如菲律宾统计研究与培训中心、伊朗伊斯兰共和国统计研究与培训中心、大韩民国统计培训研究所、中国国家统计局统计教育与培训中心(中国国际统计培训中心)等国家统计机构，其经常性培训活动通常即为这些机构工作方案的组成部分。这就表明应预先充分地规划培训内容、进度安排、预算编制和资源安排。此外，统计研究和统计教育也构成这些机构的任务规定的一部分。

**表一. 提供统计培训的机构任务规定**

	国家培训机构	国际/区域组织
<b>提供统计培训的全面型任务规定</b>	实例： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 统计研究与培训中心(菲律宾)</li> <li>• 统计研究与培训中心(伊朗伊斯兰共和国)</li> <li>• 统计教育与培训中心(中国)</li> <li>• 统计培训研究所(大韩民国)</li> </ul>	实例： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 亚太统计所</li> </ul>
<b>统计培训的嵌入式任务规定</b>	实例： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 泰国统计局</li> </ul>	实例： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 亚行</li> <li>• 教科文组织</li> <li>• 欧盟统计局</li> <li>• 基金组织</li> </ul>

9. 另一方面，一些统计机构将统计培训内容纳入其更广泛的机构任务规定之中，对于那些参与国家统计能力发展的国际和区域机构尤其如此，其中包括亚洲开发银行(亚行)、联合国粮食及农业组织(粮农组织)、国际货币基金组织(基金组织)、国际劳工组织(劳工组织)和联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)，它们都制订了广泛的能力发展方案，而且往往将各种工具用于国家的统计能力发展之中，诸如标准的设定、宣传、数据的收集和分析、知识管理及培训。换言之，开展培训仅是用于此目的的工具之一。

10. *实务领域的任务规定*。一些统计培训机构，尤其是国家培训机构，以及亚太统计所和欧盟统计局等区域性和国际性培训机构往往在培训内容包括广泛的实务领域。然而许多国际组织仅获得某些职能方面的授权。因此，往往将它们所提供的统计培训与其所获得任务规定的实务领域结合起来。在一些情况下，不同组织所开展的培训活动却具有共同的方法或实务问题。

11. 综上所述，培训机构在培训任务规定及其表现形式方面存在着显著的差异。伴随着这一差异性，出现了有关统计培训的区域协调问题，其中包括：

(a) 有着不同任务规定的机构如何能够长远地规划它们所提供的援助？培训机构的任务规定是否与其制订和采取综合性统计培训办法的能力相关？如何把不同的任务规定体现在机构的统计发展援助战略之中？

(b) 当各个培训机构具有不同的任务规定时，在多大程度上可充分地反映国家的需求？尽管个体统计培训机构正不断努力以考虑国家一级统计培训的总体需求，但任务规定方面的差别却意味着当不同的统计培训机构与各国开展合作时，它们会具有不同的出发点。当各组织制订培训计划和开展培训活动是否充分考虑了国家的具体需求？

(c) 可在多大程度上促进各个培训活动提供者之间的协同增效？尽管不同机构的任务规定表明它们所开展的培训活动各有侧重，但在培训内容或实务重点方面可存在一些共性。通过为不同的统计培训组织制订更具协调一致的国家战略，可获得何种收益？通过制订共同的区域统计培训方案从而推动不同组织间的合作，可获得何种收益？

## **B. 确定培训优先重点的进程**

12. 提供培训工作的优先重点是遵循其机构任务规定而确定的，同时亦可确定资源投入的水平。在规划期内培训机构通过对利益攸关方和客户进行需求评估，并通过采用对所提供的培训开展的影响结果和效力评估，在一定程度上确定了这些优先重点。

13. 国家培训机构似乎经历了确定培训活动优先重点的各种进程。在大韩民国的统计培训研究院中，有关参与国家、目标受训者和培训方案的决定通常依照由韩国国家合作协力团与亚太统计所共同开展的调查。而中国的统计教育与培训中心在设计其国际培训方案方面则依托联合国统计司的专业投入。相形之下，菲律宾统计研究与培训中心所提供的国际培训往往是按照筹资者要求而确定的。

14. 当涉及国家统计局内部工作人员的培训时，国家培训机构似乎在确定优先重点方面采取了相似的办法。这些办法中包括在定期需求评估的基础上将培训与更加广泛的国家培训发展战略和规划培训工作结合起来。例如，菲律宾、大韩民国和泰国的培训机构定期开展利益攸关方调查，并与之进行磋商以评估培训需求，其中包括应用以往培训活动参与者所提出的反馈意见。菲律宾的统计研究与培训中心也报告了将培训与菲律宾六年期统计发展计划结合起来的努力。在伊朗伊斯兰共和国中，在与政府机构进行磋商的基础之上，伊朗统计中心所制订的五年期国家统计计划中规定了培训的优先重点。根据来自参与者的反馈意见，还制订和修订了培训计划(包括培训方法和资料以及对受训者的奖励办法)。

15. 在国际一级，亚太统计所采用核心技能框架以评估培训的水平 and 内容。国家统计局还可使用这一框架组织其工作人员的发展活动。<sup>1</sup> 除了年度工作计划之外，亚太统计所还发布了一份为期五年的长期工作计划。例如，目前的长期计划涉及 2010-2014 学年度，主要侧重于以下三个领域：千年发展目标及其他发展目标，综合性的经济统计数据 and 2008 年国民核算体系，以及在国家统计局系统中采用信息及通信技术。<sup>2</sup>

16. 其他国际组织通常通过其更加广泛的技术援助或能力发展方案以提供统计培训。例如，粮农组织的培训课程是作为其技术援助活动的组成部分而开展的，而且属于统计能力建设的总体性、综合性办法，其中还包括宣传、数据收集和分析以及知识管理。

17. 基金组织所提供的培训是其区域技术协作战略注释 (RTASN) 的组成部分，其中概述了所涉个别区域的中短期技术援助优先重点。战略注释还提供了一个统一的技术援助交付框架。宏观经济统计数据中的技术援助重点是那些致力于参与并采纳数据公布通用系统并将之作为其统计发展框架的低收入国家和冲突后国家。通过诊断式任务和《关于标准和守则遵守情况的报告》，对技术援助进行了规划并给予优先考虑。例如，评估亚太区域发展中国家技术援助需求的主要标准仍然是具体的

<sup>1</sup> 亚太统计所，《发展中国家国家统计局的统计人员核心技能框架》(于 2010 年 1 月修订)。登录网页：<http://www.unsiap.or.jp/coreskill/CSF.pdf>。

<sup>2</sup> 亚太统计所，2010-2014 学年度间亚太统计所的战略计划。2010 年 9 月 30 查阅网页：<http://www.unsiap.or.jp/gc/stgplan09.pdf>。

能力局限性、宏观经济的脆弱性和系统的重要性以及以往技术援助的记录。<sup>3</sup>

18. 欧盟统计局业已开发了一套名为“ASTRA”的工具，用以收集和分析统计机构在开展统计培训时所需的信息。这一工具已在非洲接受了测试，并将在亚洲及太平洋区域获得试用。

19. 简言之，国际组织往往将统计培训纳入其更加广泛的技术援助战略之中。原则上，这一办法应有助于最大程度地、持续地发挥培训所带来的影响。然而，大多数国际组织却关注于具体的实务领域，这就表明实务问题的具体重点将不可避免地决定统计培训优先重点的确定工作，这往往可能造成与所考虑国家的总体统计能力发展需求相符或不符的情况。对于国家培训机构而言情况却并不相同，因为并不要求国家培训机构关注于具体的实务领域。另一方面，综上所述，由于所获取的信息有限，因此国家培训机构的覆盖范围也是有限的。

20. 目前并不清楚由国家和国际培训机构所通过的确定的优先重点的过程在多大程度上考虑到接受国需求的综合观点(相对于具体的实务领域、国家和统计方法而言)。更为具体的是：

(a) 国际机构确定优先重点的进程可在多大程度上体现出本区域接受国统计能力发展的综合性需求？国家机构所提供的培训可在多大程度上体现出培训接受国统计能力发展的优先重点？

(b) 为了满足接受国的长期需求，确定优先重点的不同进程可对开展培训活动的可能性造成什么影响？

(c) 相关各方是否可以收集和共享有关本区域发展中国家培训需求的信息？可如何确保接受国积极地参与到进程之中，并使其呼声切实得到倾听？

### C. 培训活动本身的组织工作和管理工作

21. 本区域所开展的统计培训形式五花八门，从不同会期的面对面会议(似乎成为主要的培训形式)，到远程学习和传播用于自学的技术与培训资料，到上述各项办法的各种组合不等。培训组织工作和管理工作所存在的巨大差异表明有必要制订具有创新性和灵活性的解决方案，以满足发展中国家培训工作的不同需求。此种情况还表明，提供者有机会学习本区域其他统计培训机构的良好做法。一个有关培训多样性的问题是：如何有效地、高效地满足发展中国家的需求？

22. 一些机构制订了完备的培训方案，并为此配备了专注于培训活动设计、组织和交付的工作人员，其中包括专业培训员以及提供行

<sup>3</sup> 基金组织，统计司，2008年最新的发展和目前的举措；2009年最新的发展和目前的举措。华盛顿。

政、信息技术和其他后勤辅助的工作人员。对于这些机构而言，培训往往成为他们的主要工作。他们通常还配有各种教室、计算机房、网络和其他教学设施。菲律宾的统计研究和培训中心就是这些机构的一个代表。似乎大多数其他国家也是以这一方式组织其培训设施的。

23. 在一些情况下，培训股往往嵌入国家统计局之中，而且内部机制可用于培训的设计和交付，特别是当培训是面向国内受众的时候。在此种情况下，必须在各国的机构之间进行协调。

24. 除提供面向国际参与者的培训之外，国家培训机构往往成为面向各国国家统计局工作人员的主要培训机构。因此，在国家统计局内部统计师培训的计划和战略制订方面，他们往往发挥重要的作用。例如，伊朗伊斯兰共和国的统计研究和培训中心与伊朗统计中心的教育小组进行了密切的合作，以计划和开展面向伊朗统计中心工作人员的培训。菲律宾的统计研究和培训中心是在进行分散管理的菲律宾统计系统中统计培训服务的唯一提供者。中国的统计教育培训中心也同样如此。

25. 在国际一级，亚太统计所致力于开展统计培训。基金组织在与伙伴开展协作的过程中，在亚太区域设立了若干专门提供统计培训的培训机构。其中包括基金组织-新加坡培训研究所、太平洋金融技术援助中心以及印度-基金组织联合培训方案。尽管国际组织的主要培训目标通常是国家的统计师，但有时也包括对组织外勤人员所开展的培训。

26. 培训提供者在培训交付方面所展开的协作似乎非常普遍。伊朗的统计研究和培训中心报告说，该中心与亚太统计所、亚太经社会和联合国统计司等国际组织进行合作为当地的参与者(伊朗统计中心的工作人员及其他政府机构的参与者)以及本区域其他国家的统计师开展培训。尽管亚太统计所的工作人员人数不多，但通过与许多机构性伙伴开展协作，统计所能够提供门类丰富的培训课程。例如，基金组织统计司通过区域培训中心的全球性网络与基金组织研究所协作开展培训。

27. 中国国家统计局的统计教育培训中心报告说，该培训中心与联合国统计司在提供国际培训方面开展了密切合作。例如，该培训中心报告说，关于某些具体统计主题的培训，联合国统计司负责甄选专家并由他们与中国专家一道开展培训工作。

28. 粮农组织和基金组织等国际机构通常拥有专家和正规人员的核心组以及某些具体领域的专家和顾问。与此同时，这些国际机构通过培训区域组织的工作人员和/或配置区域顾问与之建立伙伴关系。粮农组织的核心组为模块的开发和整合提供技术知识，并为国别工作提供技术支持。该组织负责全球性和区域性培训。可根据模块的数量及国家的数量相应地调整核心组。在与潜在捐助方进行讨论的基础上提供了一个指示性的预算模式。

29. 此外，与其他那些在能力发展方面有着任务规定的国际组织一样，粮农组织还开发了用于培训的方法手册、指导方针和其他资料。



在一些情况下，培训资料的获取仅限于培训的参与者，但可能向更广泛的受众传播这些资料，尽管现在并未确定个体培训机构在多大程度上采取了更广泛的传播办法。

30. 各个培训机构已报告采用了各式各样工具，用以评估国内培训和国际培训的效果，其中包括：

- (a) 对技术援助方案的正式审评；
- (b) 视察访问；
- (c) 培训结束后来自受训者的反馈意见(问卷调查 / 评估表格)；
- (d) 培训机构专家对培训课程的培训员和顾问的评价；
- (e) 培训结束后三个月间来自培训参与者的反馈意见(评价表格)；
- (f) 对工作行为和组织水平的评价；
- (g) 对学习能力的评估，以估计各个受训者对所提供课程的理解程度(多选题、问答题、实践考试和报告)；
- (h) 评价各个培训课程的实用性，以估计所提供的培训课程对实地的实际工作是否有用(由受训者和主任进行评价)。

31. 用于评价国际培训效果的最普遍工具似乎是在培训结束之际来自受训者的反馈意见。亚太统计所通过收集来自国家统计局的、有关其受训者绩效的额外信息，也在评估培训的效果。鉴于资源方面的状况，亚太统计所仅在东京都会区所提供的课程中采取这一做法。

32. 综合性的评估可以是资源密集型的，尤其是在需要很长时间进行评估的情况下更是如此。另一方面，认真规划和开展的评估对于培训设计和交付的持续改进特别关键，从而带来最大化的、可持续的影响。看来值得考虑的是，在这一重要的培训方面，可探讨各个统计培训机构之间进行协作的各种可能选项。

33. 根据本区域统计培训机会的多样性，可提出以下问题：

(a) 在一些情况下培训是临时性的，而在其他情况下培训是经常性的。在及时和充分地满足本区域发展中国家的培训需求方面，不同办法的优势和劣势是什么？

(b) 鉴于个体培训机构所面临的资源局限性(在财政资源和专业知识两个方面)，从进一步协作中可获得的益处是什么？可如何开展此种协作？

(c) 培训交付方法的显著差异可为个体培训机构提供充足的机会，以学习其他机构的良好做法。可如何推动信息共享和同行之间的此种相互学习？

(d) 各个培训机构是否可能在评估培训活动的影响方面进行协作？其中可包括共享个体培训机构所开展评价的成果，以及共享在开展评价方面所汲取的经验和教训？

### 三、问题与挑战：保持相关性、高效率和有效性

34. 亚洲及太平洋以及世界其他国家的官方统计工作正经历着根本性的变化，从而也对培训工作产生了重大影响。近期的变化包括：引入新的或者经修订的标准和分类(例如：2008年国民核算体系)；愈发重视某些种类的测量工具和指标(购买力平价、短期和高频的指标、移民的统计数据)；有关传统方法的有用性和成本效益的讨论和辩论(人口普查和大型调查)；以及为采用行政记录等其他数据来源而制订方法的必要性。快速的人员更替、随之而来的培训替代人员、以及建立甄选人才的人才库的必要性，也挑战了统计机构的人力资源开发方案。<sup>4</sup>

35. 本节提出了有关统计培训协调在应对这些变化所带来的挑战方面具有的潜力。本节总结了统计培训机构在以下方面的意见：现有知识和技能方面的差距、近期所业已采取的战略或办法(和它们如何发挥作用)和/或正在考虑和检测的用以满足本区域需求的战略、以及这些选择的理由。

36. 表二概要介绍了官方统计数据的编制者目前所存在的主要知识和技能差距 -- 这些差距已阻碍了统计培训机构履行所认知的任务规定。同样地，表三概要介绍了这些机构针对官方统计数据的编制者应具备的新知识和技能、以便帮助他们易于应对新出现的需求问题所表达的意见和看法。

---

<sup>4</sup> Nancy Mcbeth, 《改进亚太区域统计培训的协调以增强对官方统计工作的影响》，为2009年11月18-19日在泰国普及举办的“第四次亚洲及太平洋建设统计培训的伙伴关系讲习班”编制的背景文件。

**表二. 若干培训机构所认知的、目前在国家统计系统中所存在的主要知识和技能方面的差距**

<p>数据收集、处理、发布和分析的方法</p>	<p>数据分类:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 对一些国家统计机构统计工作或方法学中最新进展的了解有限</li> <li>-- 对采用国际通行的、标准的统计理论、分类、指标和方法所必要的知识有限</li> </ul> <p>数据收集:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 缺乏生成用于千年发展目标进展监测的基本数据的能力</li> <li>-- 薄弱的调查方法</li> </ul> <p>数据的处理、分析和解释:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 预测和建模以监测经济的表现(时间序列)</li> <li>-- 数据分类</li> <li>-- 数据填补以解决数据的滞后和不可得问题</li> <li>-- 在数据分析和解释方面的能力有限</li> </ul>
<p>战略性问题和管理问题</p>	<p>人力资源的管理和开发:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 缺乏合格的统计师 / 技术专家 / 除统计师以外的人力资源</li> <li>-- 统计能力开发的局限性(例如, 培训能力)</li> </ul> <p>技术资源的管理和开发:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 数据库开发和维护的预算 / 资金不足</li> </ul> <p>国际合作:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 缺乏与其他机构在生成数据方面开展合作所必要的协调技能</li> <li>-- 缺乏确保编制者-用户之间有效沟通的恰当机制</li> </ul>
<p>具体的主题</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- 国民核算</li> <li>-- 政府的财务统计数据</li> <li>-- 非正规部门的统计数据</li> <li>-- 对外部门的统计数据</li> <li>-- 农业统计数据</li> <li>-- 宏观经济统计数据</li> </ul>

37. 综上所述, 差距及新出现的需求均涉及广泛的知识 and 技能, 从统计的方法论到各个实务领域到与其他机构在编制数据方面进行协调的方方面面。应指出的是, 不应将两个表格中的总结视为反映出本区域所有培训机构的意见。也不应将其作为对本区域接受国多种培训需求的评估。

**表三. 若干培训机构所认知的、对于官方统计数据编制者而言关键的新知识和技能**

<p>数据收集、处理、发布和分析的方法</p>	<p>数据分类：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 采用国际通行的、标准的统计理论、方法和指标</li> </ul> <p>数据来源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 改进数据收集(例如，使用行政记录)</li> <li>▪ 提升数据的可得性(例如，财务部门)</li> <li>▪ 改进调查的设计/规划</li> <li>▪ 加强生命统计数据系统</li> <li>▪ 编制新的统计领域/将新模块纳入标准的调查之中</li> </ul> <p>数据编辑：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 采用信息管理及相关的信通技术</li> <li>▪ 采用地理信息技术，以推动将所生成的数据或来自调查和普查的统计数据转换为地理参照数据</li> <li>▪ 缺失和滞后数据的填补方法</li> </ul> <p>数据分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 统计分析技能(例如，将定点调查数据用于监测和评估)</li> <li>▪ 编制分类的统计数据</li> </ul> <p>发布，数据仓储：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 数据归档和仓储，以确保数据的长期可得性和使用</li> <li>▪ 将商业登记用于帧更新</li> <li>▪ 统计数据的沟通和发布(特别是面向公共受众)</li> </ul>
<p>具体的主题</p>	<p>经济统计数据：实施 2008 年的国民核算体系</p>
<p>战略性问题和管理问题</p>	<p>体制框架和原则：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 统计活动的管理</li> </ul>

38. 然而，这些结果表明国家统计系统的工作人员在一些方面面临能力不足的现状，以及一些新出现的需求。在任何情况下，都有理由认为这一范围较之任何单一统计培训机构所涉范围更加广泛。因此，期望一个机构甚或若干机构能够涉及所有领域以及各个层次的知识技能是不切实际的。该评估并未包括需要这一培训的人数(将有大量人员需要这一培训)。

39. 另一方面，现有的培训活动已涉及一些共同的主题。附件二提出了若干国家和国际机构开展培训所涉及主题的清单。例如，至少三

家机构回复了秘书处的信息请求，指出他们正在开展或业已开展关于取样方法和其他调查方法、统计质量管理、分析调查数据的统计方法、指标的编制和分析等方面的培训。从实务角度而言，除其他外，经济统计数据、卫生统计数据和劳动力调查已成为至少四家选定培训机构的培训重点。本文件的目的并非提供有关开展培训的地点、参与培训的人员和困难程度等问题的信息。

40. 这些回复意见表明可从不同培训机构间的协作中获益颇多。其潜在的收益包括：(a) 扩展个体培训机构设计和交付某种培训的能力，尤其当他们可发掘出对应机构的知识、人力和财务资源的时候；(b) 尽量减少培训资料开发及培训开展过程中的重复工作；和(c) 结成合作伙伴，促进实现新的协同增效。这些收益将有助于提升本区域提供统计培训工作的总体能力。

41. 在评估中提出了以下问题：

(a) 为协助本区域的国家统计系统满足所有统计领域和实务领域中现有的和新出现的培训需求，各个统计培训机构可开展合作的潜力多大？

(b) 为推动本区域各国通过培训发展工作人员的能力，各个统计培训机构可开展合作的潜力多大？

#### **四、今后的前进方向：把改进区域协调作为在本区域提供更具相关性的、效率更高和更有效的统计培训工作的区域性办法**

42. 迄今为止，在协调本区域统计培训方面已提出了一些问题。这些问题涉及有效评估和综合考虑国家统计系统的需要，制订一项协调一致的区域培训战略和调动资源等广泛领域。

43. 更具体地说，协调工作对于有效评估和综合考虑本区域国家统计系统的培训需要而言至关重要。本区域政治、社会、经济和环境现状的快速转变表明国家统计系统应不断努力以消除现有的障碍，并充分准备以应对新的和新出现的挑战。在统计培训方面，现实的情况要求对统计知识和技能需求进行分析，对这些知识和技能中的不足之处作出诊断，对于可影响国家统计系统工作人员更替的劳动力市场动态增进了解。

44. 培训机构间的协调可有助于制订一项通盘考虑的战略，以满足本区域的培训需要。这一战略仅在所有机构能够开展合作以确定优先重点、共享目标、商定解决方案和共同监测所取得进展的时候才具有意义和效力。

45. 一项协调一致的战略所具有的要素包括：现有资源的有效使用以及额外资源的调动。前者可包括协调一致的规划，以避免在开发培

训资料和开展培训方面出现重复的劳动。后者是指在筹集资金方面采取综合的、具有成本效益的办法，以增加获得资金的机会，并确保更加高效地划拨资源。

46. 开展本区域统计培训协调工作的暂定选项清单(其中包括协调机制的设立和管理)列于附件三中。根据以下内容编制了这一清单：**(a)** 统计机构在回复秘书处的信息请求时向其提出的建议；**(b)** 由亚太统计所组织的第四次“建设统计培训的伙伴关系讲习班”的讨论成果。

47. 委员会不妨提出统计培训区域协调工作的优先重点。委员会在认为协调必要时不妨提出以下指导意见：

**(a)** 协调工作所应采取的方式方法可尽可能减少相关各方的工作繁重程度，并为之带来最大程度的益处；

**(b)** 协调工作的衡量工具可鼓励和确保亚太区域所有统计培训机构作出承诺；

**(c)** 在本区域各个机构之间协调和理出统计培训活动优先次序的方式；

**(d)** 各国将国家的优先重点和培训需要充分纳入其国家统计系统的切实可行的方式；

**(e)** 协调工作的开展应与亚太经社会统计委员会的工作联系起来的方式和程度。

**附件一****回复秘书处信息请求的国家及国际统计培训机构清单****国家培训机构**

- 中国，统计培训教育中心
- 伊朗（伊斯兰共和国），统计研究和培训中心
- 菲律宾，统计研究和培训中心
- 大韩民国，统计培训研究所
- 泰国，国家统计局

**国际组织**

- 亚行，发展指标和政策研究司
- 欧盟统计局，国际统计合作
- 粮农组织，亚太地区办事处
- 劳工组织，统计司
- 基金组织，统计司
- 教科文组织，统计研究所

## 附件二

## 若干国家和国际机构所开展培训的主题摘要

	4个或4个以上的被调查者	4个以下的被调查者
<b>一般性</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 取样方法和其他调查方法</li> <li>▪ 统计质量管理</li> <li>▪ 分析调查数据的统计方法</li> <li>▪ 指标的编制和分析</li> <li>▪ 统计数据的发布</li> <li>▪ 有关具体统计软件的课程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 高级/复杂的取样</li> <li>▪ 编制供给与使用总表</li> <li>▪ 数据的汇总</li> <li>▪ 数据分类</li> <li>▪ 数据库管理</li> <li>▪ 元数据系统的开发</li> <li>▪ 数据协调和质量标准</li> <li>▪ 有效的统计学呈现办法</li> <li>▪ 官方统计工作的根本原则</li> <li>▪ 人口估计和预测的方法</li> <li>▪ 控制统计信息披露的方法</li> <li>▪ 访谈的原则和方法</li> <li>▪ 统计报告的撰写</li> <li>▪ 时间序列</li> <li>▪ 采用新出现的具有成本效益的工具和方法 (全球定位系统/遥感, 通信应用程序接口/ 个人数字处理, 地理信息系统等)</li> </ul>
<b>具体的主题</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 经济的统计数据</li> <li>▪ 政府的财务统计数据</li> <li>▪ 医疗卫生</li> <li>▪ 工业统计数据</li> <li>▪ 劳动力调查</li> <li>▪ 国民核算统计</li> <li>▪ 人口普查</li> <li>▪ 物价</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 信通技术的获取</li> <li>▪ 国际收支</li> <li>▪ 童工问题调查</li> <li>▪ 体面工作指标</li> <li>▪ 残疾问题</li> <li>▪ 教育问题</li> <li>▪ 外债统计数据</li> <li>▪ 外国直接投资统计数据</li> <li>▪ 资金储蓄 (金融健全指标)</li> <li>▪ 协调国际商品贸易统计与国际服务贸易统计</li> <li>▪ 2011年国际比较方案</li> <li>▪ 非正规部门/ 地下经济</li> <li>▪ 国际服务业贸易统计数据</li> <li>▪ 国际标准产业分类(修订第四版)</li> <li>▪ 劳动力市场信息分析</li> <li>▪ 千年发展目标</li> <li>▪ 货币和金融统计数据</li> <li>▪ 贫穷问题的衡量</li> <li>▪ 汇款统计数据</li> <li>▪ 贸易统计数据</li> <li>▪ 交通运输</li> <li>▪ 人口动态登记</li> </ul>



## 附件三

## 有关如何改进国际协调的样本措施

<p>加强在本区域运行的统计培训机构间建立联系：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 亚太统计所能够围绕各联络人组织本区域培训机构在其各自次区域中开展培训援助工作</li> </ul>
<p>有关培训最佳做法、经验、战略、计划和时间安排、资料的信息共享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 通讯，网站</li> <li>▪ 改进《伙伴统计支助报告》中由“21 世纪统计促发展伙伴关系”所收集的信息质量</li> </ul>
<p>改进国家统计局与数据用户之间现有的沟通和磋商机制，以确保国家统计发展战略和国家统计发展计划满足用户对数据的需求</p>
<p>国际和国家的统计培训机构：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 先期规划和协调：确定基本固定的区域课程时间表</li> <li>▪ 采取共同的标准、分类、概念和方法(例如：亚太统计所共同技能框架)</li> <li>▪ 组建由来自各个国际组织联络人组成的培训需求专门工作组</li> <li>▪ 通过加强专业联系和发展，确定可如何利用国际统计教育协会等国际协会推动开展进一步的合作</li> </ul>
<p>国家统计局：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 确保现有的合作协定和新的合作协定中清晰地提及培训合作问题</li> <li>▪ 签署谅解备忘录，作为统计工作中开展双边合作和拟订联合活动框架的第一步；此外，根据联合国所建议的原则制订今后的谅解备忘录</li> <li>▪ 确定进一步开展合作的机会，尤其是在统计培训中开展南南合作的机会</li> <li>▪ 参与支持培训协调工作的区域论坛</li> </ul>
<p>统计委员会：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 设立本区域人力资源管理规划的经常性议程项目</li> <li>▪ 设立一个论坛以及一个可行的执行机制(例如，国际/区域组织可提交一份统计能力建设活动的多年期一揽子计划)</li> <li>▪ 通过设立有关培训的特别工作组或小组委员会，支持国家统计局在培训方面的协调工作，其中侧重于协调划一的培训发展和实施办法</li> </ul>
<p>亚太统计所和亚太经社会(统计司)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 设立一个促进统计发展的捐助方协调的区域合作框架</li> </ul>

注：此表从 Nancy McBeth 为 2009 年 11 月 18-19 日在泰国普吉举办的“第四次亚洲及太平洋建设统计培训的伙伴关系讲习班”所编制的背景文件：“改进亚太区域统计培训的协调以增强对官方统计工作的影响”中引用了许多内容。除引用这一会议背景文件中的信息之外，还采用了来自本文件编制中所联系的国际和国家培训机构的回复意见。